

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย โรงเรียนศรีสังวาลย์ จังหวัดนนทบุรี มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ จากนั้นนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอผลการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.1 เพื่อศึกษาความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย โรงเรียนศรีสังวาลย์ จังหวัดนนทบุรี
- 1.2 เพื่อสร้างรูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย โรงเรียนศรีสังวาลย์ จังหวัดนนทบุรี
- 1.3 เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย โรงเรียนศรีสังวาลย์ จังหวัดนนทบุรี

2.การนำเสนอผลการวิจัย

- การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย เป็น 4 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง
 - ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย แบ่งเป็น
 - 2.1 ผลการระดับความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
 - 2.2 ผลการศึกษาความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ชั้นปี และเกรดเฉลี่ย
 - ตอนที่ 3 ผลการสร้างรูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
 - ตอนที่ 4 ผลของการใช้รูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

3. ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลจำนวนและร้อยละของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย โรงเรียนศรีสังวาลย์ จังหวัดนนทบุรี ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ดังตารางที่ 4.1 และ ตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษา (n=98)

| ข้อมูลส่วนบุคคล | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-----------------------------------|------------|---------------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 57 | 58.20 |
| หญิง | 41 | 41.80 |
| รวม | 98 | 100.00 |
| 2. อายุ | | |
| < 10 ปี | 40 | 40.80 |
| 11-15 ปี | 53 | 54.10 |
| >15 ปี | 5 | 5.10 |
| รวม | 98 | 100.00 |
| 3. ชั้นปี | | |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 16 | 16.30 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 18 | 18.40 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 13 | 13.20 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 18 | 18.40 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 15 | 15.30 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 18 | 18.40 |
| รวม | 98 | 100.00 |
| 4. ผลการเรียน (เกรดเฉลี่ย) | | |
| < 2.00 | 2 | 2.04 |
| 2.01 - 2.50 | 10 | 10.20 |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| ข้อมูลส่วนบุคคล | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-----------------|------------|---------------|
| 2.51 - 3.00 | 34 | 34.69 |
| 3.01 - 3.50 | 33 | 33.67 |
| 3.51 - 4.00 | 19 | 19.40 |
| รวม | 98 | 100.00 |

จากตารางที่ 4.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย โรงเรียนศรีสังวาลย์ ชั้นประถมศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 58.20 มีอายุ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.10 อยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4 และ 6 คิดเป็นร้อยละ 18.40 เท่ากัน และส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ย 2.51 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 34.69

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษา (n=66)

| ข้อมูลส่วนบุคคล | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-------------------|------------|---------------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 34 | 51.52 |
| หญิง | 32 | 48.48 |
| รวม | 66 | 100.00 |
| 2. อายุ | | |
| 11-15 ปี | 36 | 54.55 |
| > 15 ปี | 30 | 45.45 |
| รวม | 66 | 100.00 |
| 3. ชั้นปี | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 23 | 34.85 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 18 | 27.27 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 25 | 37.88 |
| รวม | 66 | 100.00 |

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

| ข้อมูลส่วนบุคคล | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--------------------------------------|------------|---------------|
| 4. ผลการเรียนรู้ (เกรดเฉลี่ย) | | |
| ≤ 2.00 | 3 | 4.54 |
| 2.01 - 2.50 | 15 | 22.73 |
| 2.51 - 3.00 | 21 | 31.82 |
| 3.01 - 3.50 | 15 | 22.73 |
| 3.51 - 4.00 | 12 | 18.18 |
| รวม | 66 | 100.00 |

จากตารางที่ 4.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย โรงเรียนศรีสังวาลย์ ชั้นมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 51.52 มีอายุ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.55 อยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 37.88 และส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ย 2.51 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 31.82

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
แบ่งเป็น

2.1 ผลการศึกษาความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
ชั้นประถมศึกษา

ผู้วิจัยนำเสนอระดับของความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ชั้นประถมศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 4.3
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ชั้นประถมศึกษา (n=98)

| ความแข็งแกร่งทางจิตใจ | | M | S.D. | ระดับ |
|--|---|-------------|-------------|------------|
| ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความมุ่งมั่น | | 2.48 | 0.33 | มาก |
| 1 | ฉันขยันอ่านหนังสือเพื่อสอบให้ได้คะแนนที่ดี | 2.50 | 0.66 | ปานกลาง |
| 2 | ฉันทำงานตามที่คุณครูบอกด้วยความตั้งใจ | 2.73 | 0.53 | มาก |
| 3 | เมื่อฉันบอกพ่อแม่ว่าจะทำอะไร ฉันจะทำอย่างเต็มที่จนเสร็จ | 2.59 | 0.60 | มาก |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| ความแข็งแกร่งทางจิตใจ | | M | S.D. | ระดับ |
|--|--|-------------|-------------|------------|
| ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความมุ่งมั่น | | 2.48 | 0.33 | มาก |
| 4 | ฉันตั้งใจเรียนเพื่อพ่อแม่ของฉัน | 2.80 | 0.43 | มาก |
| 5 | ฉันตั้งใจทำความดีเพื่อให้พ่อแม่มีความสุข | 2.81 | 0.47 | มาก |
| 6 | ฉันไม่มีเวลาว่างพ้อที่จะช่วยเหลืองานของโรงเรียน เพราะไม่ใช่หน้าที่ของฉัน | 2.02 | 0.81 | ปานกลาง |
| 7 | ฉันส่งการบ้านไม่ตรงเวลา | 1.87 | 0.83 | ปานกลาง |
| ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านการควบคุม | | 2.55 | 0.29 | มาก |
| 8 | ฉันปฏิบัติตามคำสอนของคุณครูอย่างเคร่งครัด | 2.58 | 0.54 | มาก |
| 9 | ฉันจะทำการบ้านให้เสร็จก่อนที่ฉันจะเล่นกับเพื่อน | 2.63 | 0.62 | มาก |
| 10 | ฉันเข้าเรียนตามตารางเรียนทุกครั้ง | 2.63 | 0.53 | มาก |
| 11 | ฉันไม่มีการวางแผนในการอ่านหนังสือก่อนที่จะสอบ | 1.86 | 0.79 | ปานกลาง |
| 12 | ฉันวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ | 2.57 | 0.59 | มาก |
| 13 | ฉันควบคุมตนให้ขยันเรียนได้ | 2.62 | 0.53 | มาก |
| 14 | ฉันขยันเรียนเพื่อให้มีอนาคตที่ดี | 2.76 | 0.46 | มาก |
| 15 | ฉันเชื่อว่าความสำเร็จ เกิดจากผลของความพยายามของตนเอง | 2.72 | 0.53 | มาก |
| 16 | ฉันทำงานที่ยากให้เสร็จได้ | 2.44 | 0.67 | มาก |
| 17 | ฉันคิดว่าการบ้านที่ยาก เป็นสิ่งที่ฉันต้องพยายามทำให้ได้ | 2.71 | 0.56 | มาก |
| 18 | การมีปัญหาทำให้ฉันได้เรียนรู้สิ่งใหม่ | 2.64 | 0.66 | มาก |
| 19 | ฉันมองปัญหาที่เกิดขึ้น ว่าเป็นสิ่งที่ทำให้ฉันได้เรียนรู้มากขึ้น | 2.72 | 0.55 | มาก |
| 20 | ฉันคิดว่าความทุกข์ใจ ช่วยให้ฉันมีพลังที่จะต่อสู้ชีวิตต่อไป | 2.66 | 0.66 | มาก |
| 21 | เมื่อเกิดปัญหากับฉัน ฉันจะพยายามหาทางออกจนสำเร็จ | 2.76 | 0.50 | มาก |
| 22 | ฉันเรียนรู้สิ่งใหม่ๆตลอดเวลา | 2.70 | 0.56 | มาก |
| 23 | การเรียนรู้สิ่งใหม่ทำให้ฉันฉลาดขึ้น | 2.74 | 0.52 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 2.57 | 0.26 | มาก |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ชั้นประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M=2.57, S.D.=0.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความท้าทาย มีค่าเฉลี่ยมาก ($M=2.67, S.D.=0.33$) รองลงมาคือ ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านการมาก ($M=2.55, S.D.=0.29$) และความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความมุ่งมั่น มีค่าเฉลี่ยมาก ($M=2.48, S.D.=0.33$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏดังนี้

ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความท้าทาย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.33 โดยเมื่อเกิดปัญหากับฉัน ฉันจะพยายามหาทางออกจนสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยมาก ($M=2.76, S.D.=0.50$) รองลงมาคือ การเรียนรู้สิ่งใหม่ทำให้ฉันฉลาดขึ้น มาก ($M=2.74, S.D.=0.52$) และฉันทำงานที่ยากให้เสร็จได้ มีค่าเฉลี่ยมาก ($M=2.44, S.D.=0.67$)

ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านการควบคุมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.29 โดยฉันขยันเรียนเพื่อให้มีอนาคตที่ดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M=2.76, S.D.=0.50$) รองลงมาคือ ฉันเชื่อว่าความสำเร็จ เกิดจากผลของความพยายามของฉัน ($M=2.72, S.D.=0.53$) และฉันไม่มีการวางแผนในการอ่านหนังสือก่อนที่จะสอบ มีค่าเฉลี่ย ($M=1.86, S.D.=0.79$)

ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความมุ่งมั่น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.33 โดยฉันตั้งใจทำความดีเพื่อให้พ่อแม่มีความสุข มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M=2.8, S.D.=0.47$) รองลงมาคือ ฉันตั้งใจเรียนเพื่อพ่อแม่ของฉัน ($\bar{X}=2.80, S.D.=0.43$) และ ฉันส่งการบ้านไม่ตรงเวลามีค่าเฉลี่ย ($M=1.87, S.D.=0.83$)

2.2 ผลการศึกษาความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ชั้นมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยนำเสนอระดับของความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ชั้นมัธยมศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ชั้นมัธยมศึกษา ($n=66$)

| ความแข็งแกร่งทางจิตใจ | | M | S.D. | ระดับ |
|---------------------------------------|---|------|------|-------|
| ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความมุ่งมั่น | | 3.74 | 0.49 | มาก |
| 1 | ฉันตั้งใจเรียนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ฉันกำหนดไว้ | 3.83 | 0.78 | มาก |
| 2 | ฉันตั้งใจทบทวนบทเรียนเพื่อสอบให้ได้เกรดตามที่ฉันต้องการ | 3.56 | 0.83 | มาก |
| 3 | ฉันทำงานที่ได้รับมอบหมายจากคุณครูด้วยความตั้งใจ | 3.85 | 0.96 | มาก |

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| ความแข็งแกร่งทางจิตใจ | | M | S.D. | ระดับ |
|--|--|-------------|-------------|------------|
| ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความมุ่งมั่น | | 3.74 | 0.49 | มาก |
| 4 | เมื่อฉันบอกพ่อแม่ว่าจะทำอะไร ฉันจะลงมือทำเต็มที่จนเสร็จ | 3.71 | 0.94 | มาก |
| 5 | ฉันตั้งใจเรียนเพื่อพ่อแม่ของฉัน | 4.14 | 0.88 | มาก |
| 6 | ฉันตั้งใจทำความดีเพื่อให้พ่อแม่ภูมิใจในตัวฉัน | 4.05 | 0.85 | มาก |
| 7 | ฉันตั้งใจทำดีกับเพื่อนเพราะฉันอยากให้เพื่อนรัก | 3.62 | 1.08 | มาก |
| 8 | ฉันช่วยเหลือเพื่อน เพราะฉันอยากให้เพื่อนยอมรับ | 3.39 | 1.14 | ปานกลาง |
| 9 | เมื่อฉันต้องการได้สิ่งของใหม่ ฉันจะตั้งใจเก็บเงินซื้อให้ได้ด้วยตนเอง | 3.77 | 1.06 | มาก |
| 10 | ฉันจะดูแลสุขภาพตนเองให้แข็งแรง เพราะฉันต้องการอยู่กับพ่อแม่/ ผู้ปกครองให้นานๆ | 4.42 | 0.80 | มาก |
| 11 | ฉันส่งการบ้านไม่ตรงเวลา | 2.74 | 1.22 | ปานกลาง |
| ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านการควบคุม | | 3.71 | 0.52 | มาก |
| 12 | ฉันสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้ | 3.76 | 0.95 | มาก |
| 13 | ฉันรู้สึกเศร้าใจต่อสภาพร่างกายของฉัน | 3.05 | 1.41 | ปานกลาง |
| 14 | ฉันปฏิบัติตามคำสอนของคุณครูอย่างเคร่งครัด | 3.53 | 0.86 | มาก |
| 15 | ฉันจะทำการบ้านให้เสร็จก่อนที่ฉันจะเล่นกับเพื่อน | 3.67 | 0.87 | มาก |
| 16 | ฉันเข้าเรียนตามตารางเรียนทุกครั้ง | 4.08 | 0.97 | มาก |
| 17 | เมื่อมีปัญหาที่เกิดขึ้น ฉันสามารถวางแผนเพื่อแก้ไขได้ | 3.26 | 1.09 | ปานกลาง |
| 18 | ฉันสามารถควบคุมตนให้มีวินัยในการเรียนได้ | 3.70 | 0.96 | มาก |
| 19 | ฉันขยันศึกษาเล่าเรียน เพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จในชีวิต | 3.83 | 1.00 | มาก |
| 20 | ฉันเชื่อว่าความสำเร็จเกิดจากผลของความเพียรพยายาม ของตนเอง | 4.33 | 0.83 | มาก |
| 21 | ฉันคิดว่าฉันสามารถกระทำการต่างๆเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้ ด้วยตนเอง | 3.91 | 0.80 | มาก |
| ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความท้าทาย | | 3.71 | 0.56 | มาก |
| 22 | ฉันสามารถทำงานที่น่าท้าทายให้สำเร็จได้ | 3.39 | 0.97 | ปานกลาง |
| 23 | ฉันคิดว่าการบ้านที่ยาก เป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถของฉัน | 3.48 | 1.06 | ปานกลาง |

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| ความแข็งแกร่งทางจิตใจ | | M | S.D. | ระดับ |
|-------------------------------------|--|------|------|---------|
| ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความท้าทาย | | 3.71 | 0.56 | มาก |
| 24 | ฉันสามารถเอาชนะใจตนเองเพื่อเปลี่ยนแปลงตนเอง ไปในทิศทางที่ดีขึ้นได้ | 3.94 | 0.91 | มาก |
| 25 | ฉันไม่กล้าคิดที่จะทำสิ่งใหม่ๆ | 3.11 | 1.22 | ปานกลาง |
| 26 | การประสบกับปัญหาทำให้ฉันได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ | 4.21 | 0.81 | มาก |
| 27 | ฉันมองปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในชีวิตของฉันว่าเป็นสิ่งที่ทำให้ฉันได้เรียนรู้มากขึ้น | 4.11 | 0.86 | มาก |
| 28 | ปัญหาที่เกิดขึ้นกับฉัน ทำให้ฉันได้พัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหา | 3.98 | 0.90 | มาก |
| 29 | ความบกพร่องของร่างกายฉัน ทำให้ฉันไม่ต้องการทำอะไร | 3.48 | 1.36 | ปานกลาง |
| 30 | ฉันคิดว่าความเครียด ช่วยให้ฉันมีพลังที่จะต่อสู้ชีวิตต่อไป | 3.11 | 1.25 | ปานกลาง |
| 31 | เมื่อเกิดปัญหากับฉัน ฉันจะพยายามหาทางออกจนสำเร็จ | 3.85 | 0.85 | มาก |
| 32 | ฉันเรียนรู้สิ่งใหม่ๆตลอดเวลา | 3.85 | 1.01 | มาก |
| 33 | การเรียนรู้สิ่งใหม่ทำให้ฉันได้พัฒนาตนเอง | 4.05 | 1.06 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 3.71 | 0.46 | มาก |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความแข็งแกร่งทางจิตใจ ของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ชั้นมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ (M=3.71,S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความมุ่งมั่น มีค่าเฉลี่ย (M=3.74,S.D.=0.49) รองลงมาคือ ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความท้าทาย (M=3.71,S.D.=0.56) ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านการ (M=3.71,S.D.=0.52) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏดังนี้

ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความมุ่งมั่น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 โดยฉันจะดูแลสุขภาพตนเองให้แข็งแรง เพราะฉันต้องการอยู่กับพ่อแม่/ผู้ปกครองให้นานๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (M=4.42,S.D.=0.80) รองลงมาคือ ฉันตั้งใจเรียนเพื่อพ่อแม่ของฉัน (M=4.14,S.D.= 0.88) และ ฉันส่งการบ้านไม่ตรงเวลา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (M=2.74,S.D.=1.22)

ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความท้าทาย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 โดยการประสบกับปัญหาทำให้ฉันได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ($M=4.21, S.D.=0.81$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ฉันมองปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในชีวิตของฉันว่าเป็นสิ่งที่ทำให้ฉันได้เรียนรู้มาก ($M=4.11, S.D.=0.86$) และ ฉันไม่กล้าคิดที่จะทำสิ่งใหม่ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($M=3.11, S.D.=1.22$)

ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านการควบคุม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 โดยฉันเชื่อว่าความสำเร็จเกิดจากผลของความเพียรพยายามของตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M=4.33, S.D.=0.83$) รองลงมาคือ ฉันเข้าเรียนตามตารางเรียนทุก ($M=4.08, S.D.=0.97$) และ ฉันรู้สึกเศร้าใจต่อสภาพร่างกายของฉัน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($M=3.05, S.D.=1.41$)

จากผลของการศึกษาในระยะที่หนึ่ง เป็นการศึกษาความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายนี้ ผู้วิจัยพบว่าระดับของความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความมุ่งมั่นของเด็กชั้นมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความท้าทาย ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านการควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลนี้มาประกอบในการสร้างรูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ โดยการเลือกใช้ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษากลุ่มที่จะนำมาบูรณาการให้เหมาะสม และนำข้อมูลมาประกอบในการเลือกกลุ่มตัวอย่างสำหรับการทดลอง ในการศึกษาผลของการใช้รูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายในระยะที่สาม

ตอนที่ 3 ผลการสร้างรูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

รูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

3.1 วิธีการบูรณาการรูปแบบ

เป็นการบูรณาการเฉพาะเทคนิค (Technical eclecticism)

3.2 เทคนิคที่นำมาบูรณาการ

เป็นการนำเทคนิคจากทฤษฎีการปรึกษากลุ่มมาบูรณาการ จำนวน 4 ทฤษฎี ได้แก่ เทคนิคของทฤษฎีการปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม เทคนิคของทฤษฎี

การปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์ เทคนิคของทฤษฎีการปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริง และเทคนิคของทฤษฎีการปรึกษากลุ่มแบบสั้นที่มุ่งเน้นคำตอบ

ผู้วิจัยเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจจำนวนทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความมุ่งมั่น ด้านการควบคุม และด้านความท้าทาย โดยมีรายละเอียดของการบูรณาการเทคนิคดังนี้

3.2.1 ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความมุ่งมั่น (Commitment)

เป็นการบูรณาการเทคนิคของทฤษฎีการปรึกษาแบบเกสตัลท์ โดยใช้เทคนิคขณะนี้ฉันตระหนักรู้ (Now I'm Aware) เทคนิคการอยู่กับความรู้สึก (Staying with the Feeling) เทคนิคการพูดโต้ตอบกับตนเอง (Games of Dialogue) เทคนิคการฝึกจินตนาการ (Fantasy Games) ทฤษฎีการปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม โดยใช้เทคนิคการศึกษาเชิงจิตวิทยา (Psychoeducational Technique) เทคนิคการโต้แย้งความคิดความเชื่อที่ไม่สมเหตุผล (Disputing Irrational Beliefs Technique) เทคนิคการผ่อนคลายกล้ามเนื้อ (Progressive Muscle Relaxation Technique) เทคนิคการเรียนรู้จากตัวแบบ (Modeling) เทคนิคการเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) ทฤษฎีการปรึกษาแบบสั้นที่มุ่งเน้นคำตอบ โดยใช้เทคนิคคำถามปาฏิหาริย์ (Miracle Questions) เทคนิคการแก้ไขปัญหาที่เคยใช้ได้ผล (Looking for Previous Solutions) เทคนิคคำถามระดับขั้น (Scaling Questions) เทคนิคคำชม (Compliment) เทคนิคคำถามข้อยกเว้น (Exception questions) และเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับบริการปรึกษา (Therapist Feedback to Client) และทฤษฎีการปรึกษาแบบเผชิญความจริง โดยใช้หลักการ WDEP เทคนิคการตั้งคำถาม (Questioning Technique) เทคนิคการเผชิญ (Confrontation Technique) เทคนิคการชี้ประเด็น (Point Out Technique) เทคนิคการเปิดเผย (Self Disclosure Technique) และเทคนิคการให้ข้อเสนอแนะ (Advice Technique)

3.2.2 ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านการควบคุม (Control)

เป็นการบูรณาการเทคนิคของทฤษฎีการปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม โดยใช้เทคนิคการโต้แย้งความคิดความเชื่อที่ไม่สมเหตุผล เทคนิคการจินตนาการการใช้เหตุผลและอารมณ์ของตนเอง (Rational Emotive Imagery) เทคนิคการให้คิดเป็นการบ้าน (Cognitive Homework) เทคนิคการเรียนรู้จากตัวแบบ เทคนิคการเสริมแรงทางบวก ทฤษฎีการปรึกษาแบบเกสตัลท์ โดยใช้เทคนิคการอยู่กับความรู้สึก เทคนิคการพูดโต้ตอบด้วยตนเอง เทคนิคความรับผิดชอบต่อตนเอง (I Take Responsibility) เทคนิคการใช้ประโยคที่มีพลัง (Forceful Statements) ทฤษฎีการปรึกษาแบบสั้นที่มุ่งเน้นคำตอบ โดยใช้เทคนิคคำถามปาฏิหาริย์ เทคนิคการแก้ไขปัญหาที่เคยใช้ได้ผล เทคนิคคำถามระดับขั้น เทคนิคคำชม เทคนิคคำถามข้อยกเว้น เทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับ

บริการปรึกษา ทฤษฎีการปรึกษาแบบเผชิญความจริง โดยใช้หลักการ WDEP เทคนิคการตั้งคำถาม
เทคนิคการเผชิญ เทคนิคการชี้ประเด็น เทคนิคการเปิดเผย เทคนิคการให้ข้อเสนอแนะ

3.2.3 ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความท้าทาย (Challenger)

เป็นการบูรณาการเทคนิคของทฤษฎีการปรึกษาแบบเกสตัลท์ โดยใช้เทคนิคการอยู่กับความรู้สึก เทคนิคขณะนี้ฉันตระหนักรู้ เทคนิคการใช้สรรพนามแทนตนเอง (Using Personal Pronouns) เทคนิคความรับผิดชอบต่อตนเอง ทฤษฎีการปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม โดยใช้เทคนิคการโต้แย้งความคิดความเชื่อที่ไม่สมเหตุผล เทคนิคการให้คิดเป็นการบ้าน เทคนิคการเรียนรู้จากตัวแบบ เทคนิคการเสริมแรงทางบวก ทฤษฎีการปรึกษาแบบสั้นที่มุ่งเน้นคำตอบ โดยใช้เทคนิคคำถามปาฏิหาริย์ เทคนิคการแก้ไขปัญหาที่เคยใช้ได้ผล เทคนิคคำถามระดับขั้น เทคนิคคำถาม เทคนิคคำถามข้อยกเว้น เทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับบริการปรึกษา และใช้ทฤษฎีการปรึกษาแบบเผชิญความจริง โดยใช้หลักการ WDEP เทคนิคการตั้งคำถาม เทคนิคการเผชิญ เทคนิคการชี้ประเด็น เทคนิคการเปิดเผย และเทคนิคการให้ข้อเสนอแนะ

3.3 จำนวนครั้งของการให้การปรึกษากลุ่ม

จำนวนครั้งของการให้การปรึกษากลุ่ม ประกอบด้วยการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการจำนวนทั้งหมด 11 ครั้ง ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 รูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจ

| ครั้งที่ | ชื่อกิจกรรม |
|----------|---|
| 1 | การสร้างสัมพันธภาพ |
| 2 | ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความมุ่งมั่น (1) |
| 3 | ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความมุ่งมั่น (2) |
| 4 | ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความมุ่งมั่น (3) |
| 5 | ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านการควบคุม (1) |
| 6 | ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านการควบคุม (2) |
| 7 | ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านการควบคุม (3) |
| 8 | ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความท้าทาย (1) |
| 9 | ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความท้าทาย (2) |
| 10 | ความแข็งแกร่งทางจิตใจด้านความท้าทาย (3) |
| 11 | ปัจฉิมนิเทศ : การยุติกลุ่ม |

3.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการแต่ละครั้ง

ระยะเวลาที่ใช้ในการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการแต่ละครั้ง นาน 90-120 นาที ดำเนินการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ สัปดาห์ละ 4 ครั้งติดต่อกันทุกสัปดาห์ รวม 3 สัปดาห์

3.5 ขั้นตอนของการศึกษาในแต่ละครั้ง

ขั้นตอนของการศึกษาในแต่ละครั้ง ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

3.5.1 ขั้นเริ่มต้น เป็นการกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม ผู้เข้ารับการปรึกษา ด้วยการใช้ทักษะการสร้างสัมพันธภาพเพื่อให้สมาชิกกลุ่ม เกิดความรู้สึกอบอุ่นเป็นกันเอง มีการกล่าวทบทวนเกี่ยวกับการปรึกษากลุ่มในครั้งที่ผ่านมา และการเตรียมความพร้อมสำหรับเข้าสู่ขั้นตอนดำเนินการ

3.5.2 ขั้นดำเนินการ ในขั้นตอนนี้จะใช้ ทักษะ เทคนิค ตามทฤษฎีการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ จำนวน 4 ทฤษฎีดังกล่าว สำหรับการเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจในแต่ละด้าน ซึ่งได้แก่ ความมุ่งมั่น การควบคุม ความท้าทาย และเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการปรึกษากลุ่ม ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ในแต่ละครั้ง

3.5.3 ขั้นยุติ เป็นขั้นตอนของการสรุปถึงสิ่งที่ได้รับจากการปรึกษากลุ่ม ในครั้งนั้น มีการประเมินผลการปรึกษากลุ่มในแต่ละครั้ง การนัดหมายสมาชิกกลุ่ม เพื่อพบกันอีกในครั้งต่อไป การกล่าวขอบคุณและยุติการปรึกษากลุ่ม

3.6 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบไปตรวจสอบคุณภาพโดยการพิจารณาความตรงตามเนื้อหา ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความถูกต้อง และความเหมาะสมของขั้นตอน ทักษะ เทคนิคและทฤษฎีที่ใช้โดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจึงนำรูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการไปศึกษาผลของการใช้รูปแบบในกลุ่มทดลอง

3.7 การประเมินผลการสร้างรูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ

ผลของการสร้างรูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ ที่จะนำไปใช้เสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจ แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย กลุ่มทดลอง พบว่า รูปแบบที่สร้างขึ้นนี้มีคุณภาพ โดยมีความถูกต้อง เหมาะสมของขั้นตอน ทฤษฎี เทคนิคที่ใช้ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ตอนที่ 4 การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

เมื่อดำเนินการสร้างรูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการและได้ตรวจสอบคุณภาพเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยได้นำรูปแบบไปใช้ให้การปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการแก่กลุ่มทดลอง จำนวน 11 ครั้ง และปรากฏผลของการใช้รูปแบบดังนี้

4.1 ผลการเปรียบเทียบความแข็งแกร่งทางจิตใจระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่ม

ควบคุม ก่อนการให้การปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ

ผลการเปรียบเทียบความแข็งแกร่งทางจิตใจ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการให้การปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ โดยใช้สถิติการทดสอบแมนวิทนี (Mann-Whitney U Test) มีรายละเอียด ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการเปรียบเทียบความแข็งแกร่งทางจิตใจ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการให้การปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ

| กลุ่มตัวอย่าง | Mdn | Q.D. | The Mann-Whitney U Test (U) | p-value |
|---------------|--------|-------|--------------------------------|---------|
| กลุ่มทดลอง | 111.00 | 15.0 | .18 | .86 |
| กลุ่มควบคุม | 115.00 | 13.25 | | |

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ก่อนการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม มีความแข็งแกร่งทางจิตใจ ไม่แตกต่างกัน

4.2 ผลการเปรียบเทียบความแข็งแกร่งทางจิตใจของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการให้การปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ

ผลการเปรียบเทียบความแข็งแกร่งทางจิตใจ ก่อนและหลังการให้การปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ ของนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยใช้สถิติการทดสอบวิลคอกซัน (Wilcoxon Test) มีรายละเอียด ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบความแข็งแกร่งทางจิตใจ ของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

| กลุ่มทดลอง | Mdn | Q.D. | The Wilcoxon Matched Pairs Signed Ranks Test (T) | p-value |
|--------------|--------|------|--|---------|
| ก่อนการทดลอง | 111.00 | 15.0 | 2.668** | .004 |
| หลังการทดลอง | 141.00 | 6.25 | | |

**นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ภายหลังจากทดลอง กลุ่มทดลองที่ได้รับการให้การศึกษาแบบบูรณาการ มีความแข็งแกร่งทางจิตใจ สูงกว่าก่อนการให้การศึกษาแบบบูรณาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังจากให้การศึกษาแบบบูรณาการ

ผลการเปรียบเทียบความแข็งแกร่งทางจิตใจ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังจากการให้การศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้สถิติการทดสอบแมนวิทนี (Mann-Whitney U Test) มีรายละเอียด ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบความแข็งแกร่งทางจิตใจ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังจากทดลอง

| กลุ่มตัวอย่าง | Mdn | Q.D. | The Mann-Whitney U Test | p-value |
|---------------|--------|------|-------------------------|---------|
| กลุ่มทดลอง | 141.00 | 6.25 | 2.083* | .019 |
| กลุ่มควบคุม | 127.00 | 6.75 | | |

*นัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ภายหลังจากทดลอง กลุ่มทดลองที่ได้รับการให้การปรึกษากลุ่มแบบ
บูรณาการ มีความแข็งแกร่งทางจิตใจ สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการให้ข้อเสนอแนะตามปกติ อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

